



ONG d'appui à l'Education pour tous

VILUKA

Tel: (242) 536 01 26 - E-Mail : vilukabrazza@yahoo.fr - BP: 13 700 Brazzaville Congo



Pour une nouvelle école



© Brazzaville - 2004

SOMMAIRE

VILUKA en bref	3
Plan d'action: contexte et problématique	4
Plan d'action: objectif, cible, résultats à atteindre	5
Stratégies de base, activités	6
La pédagogie des compétences pour la vie	7
Les modules pédagogiques : des outils pour une pédagogie du développement	8
Moyens d'action	9
La communauté éducative VILUKA	10



« Notre nouvelle vision de la Renaissance africaine vise non pas à nous ramener à la période nostalgique du pré-colonialisme, mais à nous aider à reprendre le développement de notre patrimoine culturel. Les valeurs qui nous unissent et la connaissance de notre propre environnement, conjuguées aux méthodes de gestion modernes, aux sciences sociales et physiques et à la technologie, devront nous aider à résoudre nos problèmes chroniques de pauvreté, de maladie, de famine, de conflit, de mauvaise gouvernance et de corruption. Dans cette Afrique renouvelée, l'éducation devra préparer enfants, jeunes et adultes à prendre en main leurs propres destinées, en les libérant de toute dépendance. (...) Il appartiendra aux gouvernements, à la société civile et aux partenaires du développement à tous les niveaux de créer des organisations d'apprentissage dynamiques afin de favoriser le développement social, économique et culturel. Le secteur de l'éducation et de la formation devra être repensé et réorganisé de manière à devenir un système véritablement intégré de gestion de la connaissance et de développement des ressources humaines. »

Cadre d'action de l'Éducation pour tous pour l'Afrique subsaharienne:
L'Éducation pour la renaissance
 de l'Afrique au XXI^e siècle, Johannesburg, Afrique du Sud, 6 - 10 décembre 1999.

VILUKA en bref



Une délégation du Ministère de l'Enseignement Primaire et Secondaire, conduite par Madame la Directrice générale de l'éducation de base, assiste au repiquage de plants de tomates réalisé par des élèves de l'école de Kinsoundi .

**Statut
juridique**

**Association
loi 1901**

**Objet
social**

**Ouvrer pour
la réalisation
des objectifs
de l'Éducation
pour tous
au Congo**

**Axe
d'action
prioritaire**

**Contribuer à la
refondation de
l'école de base
congolaise pour
l'articuler de
façon créatrice
avec son milieu**

ACTIVITES DEJA REALISEES

1998

**Création de
l'association**

1999

**Remise à niveau et
réinsertion scolaire de
100 enfants victimes
de la guerre civile à
Brazzaville**

2000

**Une école pilote
ouverte à Kinsoundi,
quartier périurbain
de Brazzaville**

2001 – 2002

**Appui à quatre écoles
rurales dans la région
du Pool**

2004

**Participation au
projet Écoles amies
des enfants initié
par l'Unicef**

Plan d'action 2004 - 2008

Contexte et problématique

L'école congolaise, héritage de la colonisation française, est jusqu'à présent, près d'un demi siècle après la fin de la colonisation, mal insérée dans son milieu. Réplique du modèle classique de l'école occidentale, elle se caractérise par :

- le fossé social et culturel qui la sépare des communautés de base du fait de sa logique bureaucratique,
- un modèle de financement inadapté à son milieu ne permettant pas de couvrir les dépenses indispensables à un enseignement de qualité,
- l'inadaptation de son enseignement aux besoins des enfants et des communautés locales au regard notamment des enjeux du développement économique et social.

D'où la **crise profonde** qui l'affecte et qui se traduit par:

- **des difficultés à généraliser l'accès à l'éducation primaire** : taux brut de scolarisation égal à 78,26% en 1998
- **une dégradation généralisée des conditions de l'enseignement**: délabrement des infrastructures et des équipements scolaires par ailleurs déjà très insuffisants, pénurie chronique de matériel didactique, ratios élèves-maître excessivement élevés, etc.
- **un enseignement d'une qualité médiocre** : près de 30 % de taux moyen de redoublement au primaire, faibles performances des élèves.



Frédéric OUAMBA, promoteur de l'association VILUKA, dans son bureau à Kinsoundi

- **Des apprentissages peu pertinents**: les élèves réinvestissent difficilement dans leur milieu et dans les situations concrètes de la vie les connaissances et les compétences qu'ils sont censés acquérir à l'école, celles qui se rapportent par exemple à la prise en charge de leur santé, à la gestion de leur environnement, à l'exercice de la citoyenneté ou à l'insertion dans la vie active.

Situation de l'enseignement primaire en 2001

- ❑ Nombre d'élèves possédant un livre de calcul : 80 948 sur 500 921 (16%)¹
- ❑ Nombre d'élèves possédant un livre de lecture: 46 833 sur 500 921 (9%)
- ❑ Nombre moyen d'élèves par classe: 79,2
- ❑ Déficit de tables-bancs chiffré à : 153 362
- ❑ Tables-bancs en mauvais état: 14 973 sur 93 532 (16%)²
- ❑ Bâtiments scolaires en mauvais état : 895 sur 3 571 (25%)

- Source: Ministère de l'Enseignement Primaire et Secondaire, **Plan national d'action de l'Éducation pour tous**, 2002.
- Source: Ministère de l'Enseignement Primaire et Secondaire, **Annuaire statistique**, 2001.

Plan d'action

Objectif

Promouvoir un nouveau modèle d'école véritablement articulé sur le processus de développement local.

Il s'agit de contribuer à refonder l'école de base en vue de l'articuler de manière créatrice avec son milieu, condition sine qua non pour la réalisation des objectifs de l'Éducation pour tous au Congo.

Les axes de la refondation

1. Assurer une nouvelle insertion sociale de l'école dans son milieu de telle sorte que les communautés de base puissent s'approprier cette institution essentielle à leur promotion collective:
 - participer à ses progrès
 - la prendre en charge
 - exercer de manière démocratique un réel pouvoir de décision et de contrôle sur sa gestion.
2. Créer un modèle de financement de l'école articulé sur le processus de développement économique local.
3. Améliorer la pertinence de l'enseignement de base afin que l'école :
 - forme vraiment les enfants pour la vie et les prépare notamment à pouvoir faire face aux exigences du monde et de l'époque dans lesquels ils vivent
 - participe à la transformation de son milieu et à la promotion collective des communautés de base.

Héritières à la fois des antiques communautés négro-africaines et de la modernité occidentale, affrontées à un processus d'évolution culturelle (social, politique, économique) extrêmement rapide vécu dans un climat de crise violente, les nouvelles générations africaines ont besoin d'un système éducatif qui les aide à bâtir un avenir qui soit le leur, libéré aussi bien du traumatisme colonial que du poids d'un passé pré-colonial dominé par des nuisances irrationnelles

Cible pour 2008

D'ici à 2008, réaliser le modèle d'école visé à travers trois types de projets pilotes menés tant en zones rurales qu'en zones urbaines et correspondant aux différents statuts juridiques des établissements scolaires: publics, communautaires, privés.



Un enseignant offre un chou, pris dans le jardin scolaire, à l'épouse de l'ambassadeur d'Italie visitant l'école de Kinsoundi.

Résultats à atteindre

1. D'ici à 2008, la communauté locale est organisée autour de chaque école pilote en communauté éducative de quartier ou de village et participe à son financement, à sa gestion, à son projet pédagogique et à la surveillance de la qualité de l'enseignement, à l'amélioration de l'environnement et des conditions d'apprentissage des élèves ainsi qu'à la promotion de la scolarisation de tous les enfants en âge scolaire.
2. D'ici à 2008, le budget de chaque école pilote en recettes propres permet d'assurer l'achat des consommables scolaires courants (craies, fournitures de bureau, etc.), la couverture des dépenses d'entretien et de maintenance du patrimoine scolaire et la rémunération régulière des enseignants à la charge de la communauté; un pourcentage défini des ressources budgétaires est consacré à l'acquisition ou au renouvellement du matériel didactique et des équipements scolaires de base; le résultat net d'exploitation dégage un solde positif et permet à l'école de se constituer une épargne.
3. D'ici à 2008, dans chaque école pilote 80 % au moins des élèves maîtrisent à la fin du cycle d'études primaires un profil de compétences relatif notamment à la gestion de leur propre personnalité, la prise en charge de leur santé, l'entretien et l'amélioration de leur environnement, la communication avec leur entourage, l'utilisation des médias comme moyens d'information et d'expression, la participation aux activités familiales, l'exercice de la citoyenneté, la prise d'une initiative économique, la fabrication, l'utilisation et l'entretien des objets techniques.

Stratégies de base

Dynamique communautaire:

Promouvoir l'implication communautaire à travers l'adoption par les communautés d'une charte des communautés éducatives et d'un nouveau cadre institutionnel de gestion de l'école ainsi qu'à travers leur participation au projet d'école.

Dynamique entrepreneuriale:

Promouvoir un modèle de financement des activités scolaires axé sur le développement d'activités communautaires génératrices de revenu au profit de l'école.

Dynamique de renouveau pédagogique:

Promouvoir de nouvelles approches pédagogiques basées sur l'intégration des programmes scolaires nationaux dans des projets pédagogiques spécifiques élaborés et menés au niveau local.



Assemblée du village à Odziba réunie pour débattre des problèmes de l'école, à 100 km au nord de Brazzaville

Activités

L'école est l'affaire de tout le village et le village l'affaire de l'école

Aider les communautés à s'organiser autour de l'école en communautés éducatives de village ou de quartier

Dans les localités où nous intervenons, nous engageons un travail d'animation sociale consistant à organiser un dialogue avec (et entre) les différents acteurs de la communauté sur les problèmes de l'école, en vue de leur mobilisation pour la prise en charge de celle-ci reconnue comme bien commun du village ou du quartier:

- Sensibilisation de la communauté sur le droit des enfants à l'éducation, les bénéfices de leur scolarisation et la nécessité d'un engagement communautaire en faveur de l'école de la localité
- Organisation d'un diagnostic communautaire des problèmes de l'école, qui débouche sur la formulation, sous la forme d'une déclaration solennelle adoptée par l'assemblée du village ou du quartier, d'une politique d'école à promouvoir au niveau local en vue de la naissance d'une nouvelle école
- Élaboration et mise en place d'un nouveau cadre institutionnel de gestion démocratique de l'école par ou avec la communauté
- Accompagnement de la communauté dans le processus d'élaboration et de mise en oeuvre d'un projet d'école visant à traduire sur le plan opérationnel la politique d'école locale
- Renforcement des capacités de la communauté en matière de gestion, de mobilisation des ressources, de suivi-évaluation du projet d'école.

Aider les communautés à se donner les moyens de financer le budget de l'école à un niveau permettant de couvrir la totalité des dépenses indispensables à un enseignement de qualité

Nous accompagnons les communautés dans le choix et la mise en place des mécanismes de mobilisation des ressources et de financement de l'école :

- Contributions volontaires des associations du village ou du quartier, des ressortissants vivant dans les grandes villes et disposés à aider leurs congénères restés au village
- Contributions en espèces ou en nature des parents d'élèves
- Organisation de manifestations périodiques (foires, semaine culturelle, etc.) permettant une collecte de fonds au profit de l'école
- Développement d'activités communautaires génératrices de revenu au profit de l'école :
 - Vergers et/ou d'élevages
 - Unités de transformation de produits agricoles
 - Production artisanale, etc.
 - Etc.

La pédagogie des compétences pour la vie:

L'école doit préparer les enfants à pouvoir faire face aux exigences du monde et de l'époque dans lesquels ils vivent



Module d'éducation à l'initiative économique: les élèves apprennent à entreprendre et à gérer une activité génératrice de revenu. Les exercices de calcul sont ainsi motivés. Ici une séance de production de gaufres.

L'enseignement de l'école congolaise est coupé de son milieu

L'enseignement de l'école congolaise est déconnecté des réalités concrètes du milieu dans lequel vivent les enfants. Il transmet un savoir inerte en entretenant chez les enfants l'habitude de mémoriser et de réciter les leçons de façon inintelligente, au lieu de développer chez chacun d'eux l'intelligence du monde dans lequel il vit et la capacité d'y prendre des initiatives.

- ❑ Les enfants apprennent à compter et à calculer sans pouvoir le faire sur les choses réelles qu'ils doivent apprendre à gérer à la maison, dans leur village ou dans leur quartier.
- ❑ Ils étudient la géométrie et les mesures sans qu'ils puissent être exercés à s'occuper de l'espace réel et de l'environnement dans lesquels ils vivent et qu'ils doivent apprendre à aménager, à transformer, à améliorer.
- ❑ Ils apprennent à lire et à écrire sans que l'occasion leur soit donnée de s'exercer à communiquer vraiment avec leur entourage proche et lointain.
- ❑ Ils étudient les sciences de la vie sans qu'ils aient la possibilité de cultiver des arbres ou des légumes et d'élever des animaux pour apprendre à domestiquer et à entretenir la vie.

Nous aidons les équipes pédagogiques à élaborer et à mettre en oeuvre des projets pédagogiques spécifiques

Afin de contribuer à améliorer la pertinence de l'enseignement, nous avons développé un modèle de projet pédagogique spécifique qui intègre les programmes scolaires dans des projets de classe organisés en **modules pédagogiques**. Ceux-ci sont basés sur les principes de la pédagogie des compétences pour la vie :

- Au niveau de l'éducation primaire, il s'agit non pas de former un grammairien, un mathématicien ou un biologiste, mais de former l'enfant pour la vie.
- Les connaissances doivent être pour lui non une fin en soi, mais des moyens pour apprendre à être et à faire.
- Le but ultime de son éducation et de sa formation n'est pas par exemple pour lui :
 - d'apprendre le français, mais d'apprendre à communiquer avec son entourage et de viser la maîtrise de la langue comme un moyen nécessaire à cet apprentissage;
 - ni d'apprendre le calcul, la géométrie et le système des mesures pour eux-mêmes, mais d'apprendre à entreprendre et à gérer des ressources, à aménager et à transformer son environnement, et d'étudier le calcul, la géométrie et le système métrique en vue de pouvoir les utiliser comme des moyens lui permettant d'exercer un discernement objectif sur son milieu pour agir efficacement sur lui;
 - encore moins de s'initier à la biologie pour elle-même, mais d'apprendre à domestiquer et à entretenir la vie, à prendre en charge sa santé, et de pouvoir à cet effet prendre appui sur des connaissances biologiques.

La pédagogie des compétences pour la vie est une pédagogie de l'alternance de la théorie et de la pratique, qui exerce l'enfant à entrer en relation interactive avec son milieu, en d'autres termes à devenir capable :

- de s'informer sur son milieu et de traiter les informations que ce dernier lui apporte pour construire ses connaissances (recueillir l'information à la bonne source par l'observation et l'étude directe des phénomènes ou en consultant des documents),
- d'utiliser ces connaissances (informations intégrés à son intelligence) quand il a besoin de s'y référer pour agir avec discernement sur ce milieu.

L'enfant doit s'apercevoir qu'il y a une vérité des choses à découvrir, sur laquelle il peut prendre appui pour prendre des initiatives avec plus d'efficacité pratique. Son intelligence doit se construire à partir d'une pratique et d'une réflexion sur cette pratique.

Les modules pédagogiques: des outils pour une pédagogie du développement

Cadre méthodologique pour l'élaboration des modules pédagogiques



Module d'éducation sanitaire: après une série d'activités en classe sur l'hygiène buccale, les élèves rencontrent chez lui un dentiste exerçant près de l'école. Ici, une élève se fait examiner la bouche.

Carte des relations de l'enfant avec son milieu	Compétences pour la vie à acquérir par l'enfant	Modules pédagogiques correspondants
<i>Dans sa vie courante, l'enfant entre en relation avec :</i>	A la fin de son cycle d'études primaires, l'enfant doit être capable de :	
• <i>Soi-même</i>	1. Gérer sa personnalité	Module d'éducation à la construction de la personnalité
	2. Prendre en charge sa santé et sa sécurité	Module d'éducation sanitaire
• <i>Les autres et son milieu social</i>	3. Communiquer avec son entourage	Module d'éducation à la communication
	4. Utiliser divers médias comme moyens d'information et d'expression	
	5. Participer à différentes activités de la vie familiale	Module d'éducation à la vie familiale
	6. Participer à la vie démocratique à l'école et dans son quartier ou son village	Module d'éducation à la citoyenneté
	7. Gérer les conflits de manière non violente	
	8. Dialoguer et vivre avec des personnes de diverses cultures	
9. Utiliser des administrations et des services publics		
• <i>Son milieu naturel</i>	10. S'orienter dans son environnement géographique	Module d'éducation à l'environnement
	11. Entretenir et améliorer son environnement	Module d'éducation à l'initiative économique
	12. Entreprendre une activité génératrice de revenu	
	13. Fabriquer, utiliser à bon escient et entretenir des objets techniques	Module d'éducation à la technologie

Les modules pédagogiques définissent les compétences pour la vie que l'enfant devra maîtriser pour pouvoir faire face aux exigences du monde et de l'époque dans lesquels il vit.

Ils subordonnent les connaissances à l'utilisation que l'enfant va pouvoir en faire dans son milieu. En d'autres termes ils:

- structurent les apprentissages autour des compétences pour la vie et non autour de savoirs non finalisés
- assurent ainsi aux savoirs une dimension opérationnelle en relation avec les compétences que l'enfant doit acquérir pour s'insérer et agir dans son milieu ;
- permettent donc aux enfants de s'approprier les connaissances non comme une fin en soi, mais comme des moyens pour apprendre à être et à faire ;
- inscrivent les apprentissages dans des situations réelles de vie et requièrent une pédagogie de l'alternance de la théorie et de la pratique ;
- permettent à l'école de mettre en oeuvre une pédagogie du développement, en s'articulant de manière interactive avec son milieu où elle trouve ses thèmes de réflexion et d'action, en amenant les enfants à participer aux activités communautaires et à la communauté à participer aux recherches de l'école.

Moyens d'action :

❑ Une équipe pédagogique

Elle est composée essentiellement de formateurs de formateurs retraités de la fonction publique (inspecteurs de l'enseignement, conseillers pédagogiques...).

❑ Une équipe d'animation sociale

Elle est chargée notamment d'aider les communautés à s'organiser en communautés éducatives de quartier ou de village et de renforcer leurs capacités en matière de gestion et de conduite de projets d'école.

❑ Une école pilote : la Communauté éducative VILUKA

C'est un projet scolaire pilote mené par l'association à Kinsoundi, un quartier périurbain situé dans la zone sud de Brazzaville. Il vise à développer d'ici à 2008 un nouveau modèle d'école en zone urbaine avant d'en envisager la réplique dans d'autres quartiers.



Module d'éducation à la citoyenneté : une réunion du conseil de la classe de CM 1, l'instance de gestion démocratique de la classe par les élèves.



Module d'éducation sanitaire et nutritionnelle : Les élèves soignent des tomates cultivées dans des pots en sachet dans le jardin de l'école. Ils produisent eux-mêmes les légumes qu'ils consomment à la cantine scolaire dont ils composent les menus. Ils sont encouragés à créer leur propre jardin potager à la maison, découvrant ainsi comment avec peu de ressources on peut lutter contre la malnutrition et équilibrer son alimentation en produisant soi-même une partie des aliments que l'on consomme, au lieu de tout acheter.

Créer un centre de ressources de l'éducation pour tous et de la rénovation scolaire

Nous sommes à la recherche de partenaires financiers pour créer un centre de ressources de l'éducation pour tous et de la rénovation scolaire. Ce centre devrait comprendre :

- un **Centre de documentation et d'information** mettant à la disposition des écoles et des communautés éducatives des ressources documentaires
- un **bulletin d'information et de liaison**, instrument de diffusion des bonnes pratiques pédagogiques et de développement d'un réseau des communautés éducatives et de l'école nouvelle
- une **structure d'édition de documents**
- des ressources multimédias et en particulier un **cybercafé** ouvert aux écoles, aux enseignants et aux acteurs des communautés éducatives.

La communauté éducative VILUKA:

Chantier de la refondation de l'école de base



Module d'éducation à la communication : des élèves du CM 2 réalise un interview du secrétaire général de l'association VILUKA pour le compte du journal scolaire

La Communauté Educative VILUKA :

- ❑ est une école primaire ouverte à partir de l'année scolaire 1999-2000.
- ❑ accueille près de 200 élèves âgés entre 6 ans et 12 ans
- ❑ compte 6 à 8 classes allant du CP 1 au CM 2
- ❑ est une structure scolaire ouverte sur son environnement social, présentant un modèle de communauté éducative (partenariat entre école et quartier, entre enseignants, parents et enfants) gérée par un conseil d'école composé de représentants de la communauté du quartier, des parents d'élèves, des enseignants, et pôle de développement dans le quartier,.
- ❑ est le premier chantier où nous développons notamment l'approche de la pédagogie des compétences pour la vie et l'enseignement par modules pédagogiques.



Le directeur de l'Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques en visite à l'école de Kinsoundi en compagnie de responsables de la coopération française.

La charte des communautés éducatives

C'est le texte fondateur de la nouvelle école. Cette charte a été adoptée par les différents partenaires de la communauté éducative organisée autour de l'école pilote de Kinsoundi. Elle devrait par la suite être proposée à l'adoption des autres communautés éducatives du pays. Elle sera dès lors le vecteur de la naissance d'un réseau national des nouvelles communautés éducatives de quartier et de village.

1. Tous les enfants de nos villages et de nos quartiers sont nos enfants. Les écoles dans lesquelles ils préparent leur avenir sont leurs écoles et elles sont aussi les nôtres. Nous voulons participer à la gestion et au progrès de nos écoles pour que nos enfants s'y préparent à un avenir meilleur et pour que nos écoles participent au progrès de nos villages et de nos quartiers.
2. Nous croyons à l'avenir de nos villages et de nos quartiers. Nous voulons que nos enfants puissent choisir leur avenir. Nous voulons des écoles ouvertes et dynamiques pour l'avenir de nos enfants et pour l'avenir de nos villages et de nos quartiers. Seul un village ou un quartier en développement peut porter une école ouverte sur l'avenir. Seule une école qui participe au développement du village ou du quartier peut orienter nos enfants vers leurs avenir.
3. L'école que nous voulons développe en même temps l'intelligence, le cœur et la volonté de nos enfants. Nous voulons que nos enfants développent leur intelligence en apprenant à connaître les réalités de leur village ou de leur quartier, de leur pays et du monde qui nous entoure. Nous voulons que nos enfants développent leur cœur en aimant leur village, leur quartier, leur pays et le monde où ils sont nés, en respectant les personnes de leur entourage, chacune comme elle doit l'être et en participant joyeusement à la vie culturelle du village ou du quartier. Nous voulons que nos enfants développent leur volonté et leur esprit d'initiative en participant aux travaux du quartier à la mesure de leurs capacités et qu'ils y soient aidés et encouragés par leur école.

Extrait de la Charte des communautés éducatives